

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижекамский медицинский колледж»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**ИСТОРИЯ**

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
«03» 07 2023 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
социально-гуманитарных  
и математических дисциплин  
протокол № 14 от «03» 07 2023 г.  
Председатель ЦМК  
Э.М.Гарифуллина



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО): 31.02.02 Акушерское дело

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчики:

Пупышев И.В., преподаватель истории ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Афанасьева Н.Ю., преподаватель истории ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	16
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	34
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	35

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Цель освоения раздела 1 «Россия - моя история»:** формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Раздел 1 «Россия - моя история» имеет также **историко-просвещенческую направленность**, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

**Актуальность** раздела «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Раздел 1 **способствует** формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные, личностные)	Дисциплинарные/ Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> </ul>

	<p>жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> </ul>

	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
--	---	--



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;          -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;          Овладение универсальными коммуникативными действиями:          б) совместная деятельность:          - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;          - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;          - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;          - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным          Овладение универсальными регулятивными действиями:          г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;          - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p><i>В области эстетического воспитания:</i>          - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников,</p>

<p>культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 06. Проявлять Гражданско патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской</p>

	<p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность,</li> </ul>	<p>Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и</li> </ul>
--	---	---

	<p>готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>
<p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p>-формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</p>	<p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p>

	<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу</li> </ul>	
--	---	--

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p>

	Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

	и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>132</b>
<b>Основное содержание</b>	
в том числе:	<u>120</u>
теоретическое обучение	120
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
в том числе:	<u>10</u>
теоретическое обучение	10
Индивидуальный проект	Да
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> (комплексный с дисциплиной «Обществознание»)	<u>2</u>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и результатов, сформированных которыми способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия – моя история</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Россия – великая наша держава	<b>Основное содержание учебного материала</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	18	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1- ЛР 17
<b>Тема 1.2.</b> Александр Невский как спаситель Руси	<b>Основное содержание учебного материала</b> Выбор союзников Даниилом Галицим. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<b>Тема 1.3.</b> Смута и её преодоление	<b>Основное содержание учебного материала</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<b>Тема 1.4.</b> Волим под царя восточного, православного	<b>Основное содержание учебного материала</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<b>Тема 1.5.</b> Петр Великий. Строитель великой империи	<b>Основное содержание учебного материала</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4

<p><b>Тема 1.6.</b> Отторженная возвратях</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>
<p><b>Тема 1.7.</b> Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3</p>
<p><b>Тема 1.8.</b> Гибель империи</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3</p>
<p><b>Тема 1.9.</b> От великих потрясений к Великой победе Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Самостоятельная работа.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>
<p><b>Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b></p>		<p>18</p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Россия и мир в годы Первой мировой войны</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1.Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.3 Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. 2.Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. 3.Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5</p>

	<p>Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго - Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США.</p> <p>3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутищина и кризис власти. Речь Н. Милокова</p> <p>2. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г.</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в стране весной-летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>2. Назревание общенационального кризиса в стране.</p> <p>3. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.</p> <p>4. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты.</p> <p>5. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР.</p> <p>6. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Гражданская война и ее</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3</p>

последствия	<p>2.Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г.</p> <p>3.Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны.</p> <p>4.Создание Красной Армии.</p> <p>5.Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели..</p> <p>6. Действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии.</p> <p>«Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.</p> <p>7.Советско-польская война 1919 – 1920 г.</p> <p>8.Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>9.Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО.</p>	ЛР 5
<p><b>Тема 2.5.</b> Культура Советской России в период Гражданской войны. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</p> <p>2.«Красный» и «белый» террор.</p> <p>3. Социальная политика большевиков.</p> <p>4.Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны.</p> <p>5.Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p> <p>6.Самостоятельная работа</p>	2  ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
<p><b>Тема 2.6.</b> Медицина в годы Гражданской войны.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Состояние военной медицины в годы Гражданской войны.</p> <p>Санитарно-лечебные учреждения, организация военно-медицинского дела, практики оказания военно-медицинской помощи. Оказание медицинской помощи женщинам в годы гражданской войны.</p>	2  ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР-13-ЛР 17
<b>Раздел 3. СССР в 1920-1930 годы. Межвоенный период (1918 – 1939)</b>		

<p><b>Тема 3.1.</b> СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</li> <li>2. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразвертки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</li> <li>3. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</li> <li>4. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.</li> </ol>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.</li> <li>2. Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</li> <li>3. Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</li> <li>4. Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые</li> </ol>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>

	<p>политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г</p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. ОК 06 Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.</p> <p>2. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5
<p><b>Тема 3.4.</b> Выдающиеся деятели медицины в 1920-1930 годы</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Выдающиеся деятели медицины в 1920-1930 годы</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 06 ПК 3.1 ЛР 13-ЛР 17
<p><b>Тема 3.5.</b> Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5

	<p>2. Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско - американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко - советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p>		
<p><b>Тема 3.6.</b> СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. СССР накануне Великой Отечественной войны. 2. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. 3. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. 4. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	4	<p>OK 02 OK 05 OK 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 3.7.</b> Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. 2. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Возникновение фашизма в Италии и Германии 3. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. 4. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Самостоятельная работа (конец 1 сем.)</p>	4	<p>OK 02 OK 05 OK 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>

	<b>Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	26	
<p><b>Тема 4.1.</b> Начало Второй мировой войны</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Вставай, страна огромная (Россия – моя история)</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопровождение врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». 2. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населению фронту. Создание дивизий народного ополчения. 3. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. 4. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. 5. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Антигитлеровская коалиция.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Формирование Антигитлеровской коалиции. 2. Ленд-лиз и его значение.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>



<p><b>Тема 4.5.</b> Битва за Москву.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Москва на осадном положении. 2. Парад 7 ноября на Красной площади. 3. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. 4. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. 5. Итоги и значение Московской битвы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 4.6.</b> Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприязельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. 2. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. 3. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. 4. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 4.7.</b> Битва за Днепр. Освобождение территории СССР.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1944 г. 2. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 4.8.</b> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. 2. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. 3. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>

<p><b>Тема 4.9.</b> Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Самостоятельная работа</p>	<p>значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 4.Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 6 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 4.10.</b> Медицинские сёстры в годы Великой Отечественной войны. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». 2. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. 3. Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 6 ПК 3.1 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13-ЛР 17</p>
<p><b>Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b></p>			
<p><b>Тема 5.1.</b> В буднях великих строев (Россия – моя история)</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 6 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 6 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10</p>

	<p>Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</p> <p>2. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</p>		ЛР 11 ЛР 12
<p><b>Тема 5.3.</b> СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единой власти Хрущева.</li> <li>2. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</li> <li>3. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.</li> <li>4. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система.</li> <li>5. Отставка Н.С. Хрущева. Наращение дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.</li> </ol>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
<p><b>Тема 5.4.</b> Научно-техническая революция в СССР.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики.</li> <li>2. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли.</li> <li>3. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</li> </ol>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12

<p><b>Тема 5.5.</b> Развитие медицины в послевоенный период.</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Поиски новых форм и методов оказания лечебно-профилактической помощи населению. Реформа медицинского образования 1967 – 1969 гг. Новые достижения в медицине и в частности в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 6 ПК 3.1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p>
<p><b>Тема 5.6.</b> Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1.Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. 2.Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. 3.Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей. 4.Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 5.7.</b> Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 5.8.</b> Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>

	<p>М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новогагаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	
<p><b>Тема 5.9.</b> Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1.Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. 2.«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. 3.Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.</p>	<p>2</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 5.10.</b> От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. (Россия – моя история) Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положен инациональных меньшинств в новообразованном государстве. Самостоятельная работа</p>	<p>2</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
	<p><b>Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b> <b>Современный мир в условиях глобализации.</b></p>	<p>18</p>

<p><b>Тема 6.1.</b> Становление новой России (1992–1999 гг.).</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике.</p> <p>2. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).</p> <p>3. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).</p>	4	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>2. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>

	<p>зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p>3. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси.</p> <p>4. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в.</p> <p>5. Образование и наука. Достижения российских учёных.</p>	
<p><b>Тема 6.3.</b> <b>Россия. XXI век</b> (Россия – моя история)</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолитархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.</p>	<p>2</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 6.4.</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>1. От биполярного к многополюсному миру. Организация международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>2. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p>	<p>2</p> <p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>

<p><b>Тема 6.5.</b> Российская медицина в XXI веке</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Акушерское дело в XXI веке: тенденции, проблемы и перспективы. Реформы в сфере медицины в России в XXI веке. Достижения российской медицины.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 6 ПК 3.1 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p>
<p><b>Тема 6.6.</b> История антироссийской пропаганды</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра а великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологема и центры распространения современной русофобии.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 6.7.</b> Слава русского оружия</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Ранние этапы истории российского оружейного дел а: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 6.8.</b> Россия в деле</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 6 ПК 3.2 ЛР 1- ЛР 17</p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Проверка знаний по учебной дисциплине «История» (комплексный с дисциплиной «Обществознание»)</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 6 ПК 3.1 ЛР 1- ЛР 17</p>
<p><b>Всего</b></p>		<p>132</p>	



	<p><b>Темы творческих проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания гимна России</li> <li>2. Формирование нового курса развития России во времена Петра I</li> <li>3. Октябрь 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.</li> <li>4. Гражданская война. Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер.</li> <li>5. Культура Советской России в период Гражданской войны.</li> <li>6. Медицина в годы Гражданской войны.</li> <li>7. Новая экономическая политика.</li> <li>8. Коллективизация и ее последствия. Причины коллективизации сельского хозяйства</li> <li>9. Выдающиеся деятели медицины в 1920-1930 годы</li> <li>10. СССР накануне Великой Отечественной войны.</li> <li>11. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.</li> <li>12. Битва за Москву.</li> <li>13. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</li> <li>14. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.</li> <li>15. Подвиг медицинских работников в годы Великой отечественной войны</li> <li>16. Развитие медицины в послевоенный период.</li> <li>17. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</li> <li>18. Становление новой России (1992–1999 гг.).</li> <li>19. Российская медицина в XXI веке</li> <li>20. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</li> </ol>		
--	---	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**  
кабинет «История и основы философии» оснащенный:

***Оборудованием:***

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

***Техническими средствами обучения:***

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

***Основные печатные издания:***

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования.: в 2ч. Ч. 1/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . — М.: Академия, 2015.- Текст : непосредственный.

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования.: в 2ч. Ч. 2/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . — М.: Академия, 2015.- Текст : непосредственный.

***Электронные издания:***

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1.Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9 Р.2. Т.2.1 Р.5. Т.5.3, Т.5.4, Т.5.6, Т.5.7, Т.5.8, Т.5.9, Т.5.10 Р.6. Т.6.1, Т.6.2, Т.6.3, Т.6.4, Т.6.6, Т.6.7	Диагностическая работа Самостоятельная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1.Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9 Р.2. Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6 Р.3.Т.3.1, Т.3.2, Т.3.4, Т.3.5, Т.3.6, Т.3.7 Р.4. Т.4.1, Т.4.2, Т.4.3, Т.4.4, Т.4.5, Т.4.6, Т.4.7, Т.4.8, Т.4.9, Т.4.10 Р.5. Т.5.1, Т.5.2, Т.5.3, Т.5.4, Т.5.5, Т.5.6, Т.5.7, Т.5.8, Т.5.9, Т.5.10 Р.6. Т.6.1, Т.6.2, Т.6.3, Т.6.4, Т.6.5, Т.6.6, Т.6.7, Т.6.8	Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.2. Т.2.1, Т.2.2, Т.2.3, Т.2.4, Т.2.5, Т.2.6 Р.3.Т.3.1, Т.3.4 Р.4. Т.4.1, Т.4.2, Т.4.3, Т.4.4, Т.4.5, Т.4.6, Т.4.7, Т.4.8, Т.4.9, Т.4.10 Р.5. Т.5.1, Т.5.2, Т.5.5 Р.6. Т.6.5, Т.6.8	

<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>P.1.T.1.1, T.1.2, T.1.3, T.1.4, T.1.5, T.1.6, T.1.7, T.1.8, T.1.9  P.2. T.2.1, T.2.2, T.2.3, T.2.4, T.2.5, T.2.6  P.3.T.3.1, T.3.2, T.3.3, T.3.4, T.3.5, T.3.6, T.3.7  P.4. T.4.1, T.4.2, T.4.3, T.4.4, T.4.5, T.4.6, T.4.7, T.4.8, T.4.9, T.4.10  P.5. T.5.1, T.5.2, T.5.3, T.5.4, T.5.5, T.5.6, T.5.7, T.5.8, T.5.9, T.5.10  P.6. T.6.1, T.6.2, T.6.3, T.6.4, T.6.5, T.6.6, T.6.7, T.6.8</p>	<p>Диагностическая работа  Самостоятельная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>P.1.T.1.1, T.1.2, T.1.3, T.1.4, T.1.5, T.1.6, T.1.7, T.1.8, T.1.9  P.2. T.2.1, T.2.2, T.2.3  P.3. T.3.3, T.3.4, T.3.5, T.3.6, T.3.7  P.4. T.4.1, T.4.2, T.4.3, T.4.4, T.4.5, T.4.6, T.4.7, T.4.8, T.4.9, T.4.10  P.5. T.5.1, T.5.2, T.5.3, T.5.4, T.5.5, T.5.6, T.5.7, T.5.8, T.5.9, T.5.10  P.6. T.6.1, T.6.2, T.6.3, T.6.4, T.6.5, T.6.6, T.6.7, T.6.8</p>	<p>Промежуточная аттестация  (дифференцированный зачет)</p>
<p>ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи</p>	<p>T.2.6, T.3.4, T.4.10, T.5.5, T.6.5</p>	

**Тематический план**

Дисциплина История

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

**Теоретические занятия****132 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Россия – великая наша держава	2			
2.	Александр Невский как спаситель Руси	2			
3.	Смута и её преодоление	2			
4.	Волим под царя восточного, православного	2	21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380). День воинской славы России, информационно-исторический вестник, 15 минут	ЛР 1- ЛР 17	1 курс, 1 семестр, сентябрь
5.	Петр Великий. Строитель великой империи	2			
6.	Отторженная возвратих	2			
7.	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2			
8.	Гибель империи	2			
9.	От великих потрясений к Великой победе. Самостоятельная работа.	2			
10.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	2			
11.	Россия и мир в годы Первой мировой войны	2			
12.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2			
13.	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	2			

14.	Первые революционные преобразования большевиков	2			
15.	Гражданская война и ее последствия	2			
16.	Гражданская война и ее последствия	2			
17.	Культура Советской России в период Гражданской войны. Самостоятельная работа	2			
18.	Медицина в годы Гражданской войны.	2			
19.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	2			
20.	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	2			
21.	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	2			
22.	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	2			
23.	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2			
24.	Выдающиеся деятели медицины в 1920-1930 годы	2	«Хочу все знать», устный журнал, посвященный - Дню народного единства, 15 минут	ЛР 1- ЛР 17	1 курс, 1 семестр, ноябрь
25.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2			
26.	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2			
27.	СССР накануне Великой Отечественной войны	2			
28.	СССР накануне Великой Отечественной войны	2			
29.	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.	2			
30.	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Самостоятельная работа Конец 1 семестра	2			
31.	Начало Второй мировой войны	2			
32.	Вставай, страна огромная (Россия – моя история)	2			
33.	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	2			
34.	Начальный период Великой Отечественной войны	2			

	(июнь 1941 – осень 1942).				
35.	Антигитлеровская коалиция.	2			
36.	Битва за Москву.	2			
37.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	2			
38.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	2			
39.	Битва за Днепр. Освобождение территории СССР.	2	27 января - День снятия блокады города Ленинграда (1944). День воинской славы России, беседа, 15 минут	ЛР1-ЛР17	1 курс, 2 семестр, январь
40.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	2			
41.	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	2			
42.	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Самостоятельная работа	2			
43.	Медицинские сёстры в годы Великой отечественной войны	2			
44.	В буднях великих строек (Россия – моя история)	2	«Дорога к Звездам», экскурс в историю, посвященный Дню Космонавтики, 15 минут	ЛР 1-ЛР 17	1 курс, 2 семестр, апрель
45.	СССР в 1945–1953 гг.	2			
46.	СССР в 1945–1953 гг.	2			
47.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2			
48.	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	2			
49.	Научно-техническая революция в СССР.	2			
50.	Развитие медицины в послевоенный период.	2	«Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс стихотворений, посвященный Дню Победы, 25 минут	ЛР 1-ЛР 17	1 курс, 2 семестр, май
51.	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2			
52.	Внешняя политика СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	2			
53.	Политика «перестройки». Распад	2			

	СССР (1985–1991 гг.)				
54.	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	2			
55.	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	2			
56.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. (Россия – моя история) Самостоятельная работа	2			
57.	Становление новой России (1992–1999 гг.).	2			
58.	Становление новой России (1992–1999 гг.).	2			
59.	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	2			
60.	Россия. XXI век (Россия – моя история)	2			
61.	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2			
62.	Российская медицина в XXI веке	2			
63.	История антироссийской пропаганды	2			
64.	Слава русского оружия	2			
65.	Россия в деле	2			
66.	Дифференцированный зачет	2			